



Περιβαλλοντικό πλακάτ με κίνηση



Περιβαλλοντικό πλακάτ με κίνηση

Διάρκεια	90 – 120 λεπτά
Ομάδα στόχος	Από 9 ετών
Σύνδεση με το σχολικό πρόγραμμα	Περιβάλλον, Φυσικές Επιστήμες, Αγωγή του Πολίτη, Εικαστικά Μπορεί να υλοποιηθεί και αυτόνομα στο εργαστήριο δεξιοτήτων
Ειδικότερα	Ζητάμε από τους μαθητές να συλλέξουν χαρτοκιβώτια και άλλα χαρτόνια μερικές εβδομάδες πριν, ώστε να υπάρχει αρκετό διαθέσιμο υλικό.



Με δυο λόγια

Σε αυτή τη δραστηριότητα, οι μαθητές σε μικρές ομάδες δημιουργούν ένα πλακάτ με θέμα το περιβάλλον ή την αειφορία. Οι μαθητές σκέφτονται τι θα ήταν διαφορετικό στο σχολείο τους ώστε να είναι πιο αειφορικό και κατασκευάζουν ένα πλακάτ για να επικοινωνήσουν το αίτημα ή το σύνθημά τους σε άλλους. Μέσω του tinkering τα παιδιά δημιουργούν ένα ευφάνταστο αλληλεπιδραστικό πλακάτ (θα έχει κάποιου είδους κίνηση με κινούμενα ή αναδυόμενα στοιχεία).

Σύνδεση με την αειφορία

Η αειφορία είναι μια σύνθετη, πολυδιάστατη και κάπως αόριστη έννοια και γι' αυτό προτείνεται να την προσεγγίσουμε σε μια πιο προσιτή στα παιδιά κλίμακα, όπως για παράδειγμα, το σχολείο τους, ή τη γειτονιά τους. Προσκαλούμε τα παιδιά να σκεφτούν προβλήματα και λύσεις που σχετίζονται με θέματα αειφορίας στο σχολείο τους (π.χ. σχολικός κήπος, υποδομές, σχέσεις, εκπαιδευτικά προγράμματα, κ.ά.) και να δημιουργήσουν ένα πλακάτ για να επικοινωνήσουν την ανησυχία τους αυτή αλλά και να προσκαλέσουν άλλα άτομα (συμμαθητές, δασκάλους, γονείς, το Δήμο κλπ.) να αναλάβουν δράση.

Τα πιο επιτυχημένα σλόγκαν είναι σύντομα, περιεκτικά και συχνά χιουμοριστικά.

Μια ακόμη σύνδεση της δραστηριότητας με την αειφορία αφορά στα ίδια τα υλικά που χρησιμοποιούμε: δεν καταναλώνουμε «νέα» υλικά, αλλά επαναχρησιμοποιούμε χαρτοκιβώτια, χαρτόνια κλπ. (Βλ. και upcycling στον **Οδηγό Εκπαιδευτικού**).

Τέλος η δραστηριότητα προσφέρει την ευκαιρία να συζητήσουμε το περιβαλλοντικό κίνημα, όπως αναπτύχθηκε από τις προηγούμενες δεκαετίες μέχρι σήμερα.



Μέτρα προφύλαξης

Πιθανοί Κίνδυνοι	Μέτρα Αντιμετώπισης
Αιχμηρά εργαλεία (κοπίδια, ψαλίδια)	Εφιστούμε την προσοχή κατά τη χρήση. Δίνουμε οδηγίες για τη χρήση αιχμηρών εργαλείων και υλικών και τα αποθηκεύουμε σε κλειστή θέση όταν δεν χρησιμοποιούνται. Είναι καλό να χρησιμοποιούμε επιφάνεια κοπής και να έχουμε διαθέσιμο ένα μικρό φαρμακείο.
Κάψιμο από πιστόλι θερμοκόλλας.	Δίνουμε τις οδηγίες για το πώς να χρησιμοποιούν τα πιστόλια θερμοκόλλας. Τα χρησιμοποιούν, υπό επίβλεψη, σε καθορισμένο σημείο.

Υλικά

Υλικό	Σχόλιο	Ποσότητα
Σχοινί, ή Νήμα, ή πετονιά		Από ένα κουβάρι
Ξυλάκια πλακέ χειροτεχνίας	Τα βρίσκουμε στο χρώμα του ξύλου ή χρωματιστά	Αρκετά
Ξυλάκια από σουβλάκια		Αρκετά
Φελλός	Προαιρετικό	15
Παραμάνες		Αρκετές
Συνδετήρες	Διαφορετικών μεγεθών	Αρκετά
Διπλόκαρφα	Διαφορετικών μεγεθών	2 κουτιά
Μανταλάκια		Αρκετά
Λαστιχάκια		Αρκετά
Χαρτόνι (χοντρό) από μεγάλα κουτιά συσκευασίας	Τα κόβουμε εκ των προτέρων, σε μέγεθος A4 ή A3 και επιπλέον κομμάτια για να χρησιμοποιήσουν για την κατασκευή.	1 μεγάλο κομμάτι για κάθε ομάδα και αρκετά μικρά
Χαρτόνι (λεπτό) από μικρές συσκευασίες	Από συσκευασίες μπισκότων, τσαγιού, παιχνιδιών, θήκες αυγών, ρολά χαρτιού, χάρτινα ποτήρια, κλπ.	Αρκετά
Χαρτί & υλικά χειροτεχνίας	Από παλιά περιοδικά, εφημερίδες, φυλλάδια, αφίσες κλπ.	Αρκετά

Εργαλεία

Εργαλείο	Σχόλιο	Ποσότητα
Ψαλίδια		~ 10
Κοπίδια		~ 10
Χαρτοταινία		~ 10
Σελοτέιπ		~ 10



Κόλλα υγρή		~ 10
Επιφάνεια κοπής	Εάν δεν έχουμε 10, τις τοποθετούμε σε καθορισμένη θέση και εναλλασσόμαστε στη χρήση	~ 10
Συρραπτικό		5
Μολύβια, ξυλομπογιές, μαρκαδόροι	Σε ποικιλία χρωμάτων για όλες τις ομάδες	Αρκετά
Πιστόλι θερμοκόλλας	Προαιρετικό	1
Γόμμα		~ 10

Προετοιμασία

Δοκιμάζουμε τις τεχνικές κίνησης (με περιστροφή, ανάδυση, κίνηση στοιχείου πάνω σε σπάγκο, δίπλωμα κλπ.) εκ των προτέρων ως 'μοντέλα' που θα δείξουμε στους μαθητές (Βλ. φωτογραφίες στο Παράρτημα). Συλλέγουμε αρκετό χαρτόνι σε δύο ποιότητες: χοντρό χαρτόνι από χαρτοκιβώτια για βάση και λεπτότερο χαρτόνι για κόλλημα των επιπλέον διακοσμητικών στοιχείων.

Κόβουμε το κάθε πλακάτ από το παχύ χαρτόνι εκ των προτέρων. Αυτά θα χρησιμοποιήσουν οι μαθητές ως «βάση» για τη σύνθεση τους. Το μέγεθος μπορεί να καθοριστεί ανάλογα με την ηλικία των μαθητών (Μικρότερα πλακάτ για μικρότερους μαθητές), αλλά συχνά μας «οδηγεί» και το κιβώτιο που χρησιμοποιούμε ως πρώτη ύλη.

Συμβουλή: Αν κόψουμε εκ των προτέρων τα υλικά στο ίδιο μέγεθος και τα ταξινομήσουμε ανά χρώμα ή μέγεθος, τα κάνουμε πιο ελκυστικά για χρήση. Δείτε τα παραδείγματα από χαρτόνια:



Χοντρό χαρτόνι σε διάφορα μεγέθη και σχήματα.



Λεπτό χαρτόνι σε διάφορα σχήματα.

Προετοιμασία του χώρου:

- Τοποθετούμε αρκετά τραπέζια εργασίας ή θρανία διάσπαρτα σε όλη την αίθουσα. Ο αριθμός τους εξαρτάται από τον αριθμό των μαθητών που θα εργαστούν σε μικρές ομάδες ή ζευγάρια.
- Σε κάθε ομάδα αφήνουμε από ένα πάνελ «βάση» (από χοντρό χαρτόνι).
- Χρησιμοποιούμε 3 τραπέζια επίσης διάσπαρτα, ειδικά για τα υλικά και τα εργαλεία (ένα για το χοντρό χαρτόνι, ένα για το λεπτό χαρτόνι και ένα για εργαλεία και τα υπόλοιπα άλλα υλικά). Με αυτόν τον τρόπο, οι μαθητές καθώς περπατούν στο χώρο για να πάρουν τα εργαλεία και τα υλικά που επιθυμούν βλέπουν τι κάνουν οι άλλοι.



Η δραστηριότητα βήμα-βήμα

Ξεκινώντας τη δραστηριότητα -Οδηγίες (20-30')

Ξεκινάμε ρωτώντας τους μαθητές πώς θα περιέγραφαν τον όρο αειφορία. Με βάση τις ιδέες τους εξηγούμε ότι η αειφορία είναι μια γενική ιδέα που επιδιώκει την αρμονική συμβίωση ανθρώπων, φυτών και ζώων σε ένα υγιές περιβάλλον σήμερα αλλά και στο μέλλον. Η αειφόρος ανάπτυξη μπορεί να είναι μια πολύ ευρεία έννοια, αλλά μικρές πράξεις μπορούν να κάνουν τη διαφορά. Όπως το να ευαισθητοποιούμε ανθρώπους σχετικά, να ανακυκλώνουμε, να ανταλλάσσουμε ρούχα κλπ.

Εξηγούμε στους μαθητές ότι το περιβαλλοντικό κίνημα ανέκαθεν αξιοποιούσε τα πλακάτ σε πορείες και στις συγκεντρώσεις ως έναν ευφάνταστο και συχνά χιουμοριστικό τρόπο να μεταδίδουν ακαριαία έναν προβληματισμό ή μήνυμα. Αναζητούμε στο διαδίκτυο πλακάτ από το κίνημα [Fridays for Future](#) ή από εκστρατείες σχετικές με τους Παγκόσμιους Στόχους ([SDGs](#)).

Σε αυτή τη δραστηριότητα, οι μαθητές σε μικρές ομάδες (2-3 ατόμων) θα πρέπει να σχεδιάσουν ένα πλακάτ σχετικό με το περιβάλλον ή την αειφορία. Συζητάμε για ποιο θέμα θα τους ενδιέφερε να διαδηλώσουν ή να ευαισθητοποιήσουν ή να παρακινήσουν άλλους για δράση.

1. Γράφουμε λέξεις-κλειδιά γύρω από την αειφορία (π.χ. πλαστική ρύπανση στους ωκεανούς, ηλεκτρικά αυτοκίνητα, κλιματική αλλαγή, παιδιά των λουλουδιών, απειλούμενα με εξαφάνιση ζώα, κλπ.) (3 λεπτά)
2. Γράφουμε λέξεις-κλειδιά γύρω από την αειφορία όπως την οραματιζόμαστε στο επίπεδο της γειτονιάς, του σπιτιού ή του σχολείου μας, από προβλήματα ή/και δυνητικές λύσεις (σε θέματα όπως σκουπίδια, σπατάλη φαγητού, χρήση χαρτιού στο σχολείο, μετακινήσεις, κ.ά.) (5 λεπτά)

Με βάση τα αποτελέσματα του καταιγισμού ιδεών, υπάρχουν θέματα, λύσεις ή ιδέες σχετικά με την αειφορία που θέλουν να μεταδώσουν; (π.χ. προτροπή για ανταλλαγή προϊόντων ή αγορά μεταχειρισμένων, για εξοικονόμηση νερού και ενέργειας, ευγνωμοσύνη στις μέλισσες ...) Ενθαρρύνουμε τους μαθητές να σκεφτούν ένα πρόβλημα ή μια ιδέα που θεωρούν σημαντική και να την μετατρέψουν σε ένα σύντομο σλόγκαν ή εικαστικό. Όταν οι μαθητές ξέρουν τι θέλουν να μεταφέρουν, μπορούν να αρχίσουν να κατασκευάζουν το πλακάτ.

Δίνουμε την **οδηγία-πρόσκληση**: Τα περιβαλλοντικά πλακάτ που θα φτιάξουμε, πέρα από το ευφάνταστο μήνυμα θα πρέπει να περιλαμβάνουν κάποιο στοιχείο με κίνηση (π.χ. σύρσιμο, ή ανάδυση), ώστε να τραβήξουμε την προσοχή. Δείχνουμε στους μαθητές μερικά 'μοντέλα' ή φωτογραφίες από το παράρτημα για έμπνευση. Υπογραμμίζουμε ότι το πλακάτ μας θα πρέπει να είναι και «πράσινο», οπότε θα το φτιάξουμε με ανακυκλωμένα υλικά.

Δίνουμε σε κάθε ομάδα μαθητών από ένα παχύ χαρτόνι ως βάση του πλακάτ. Επιλέγουν οι ίδιοι το λεπτό χαρτόνι και τα υπόλοιπα υλικά για να κάνουν τη σύνθεση.

Οι μαθητές θα έχουν 50-60 λεπτά για να φτιάξουν το πλακάτ. Ενδεχομένως να θελήσουν να σχεδιάσουν ένα προσχέδιο της σύνθεσής τους σε χαρτί, πριν εργαστούν με το χοντρό χαρτόνι.

Κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας (50-60')

Προσέχουμε την ασφάλεια, οι μαθητές εργάζονται με κοπίδια και ψαλίδια τα οποία είναι αιχμηρά και με πιστόλια κόλλας τα οποία ανεβάζουν θερμοκρασία.

Παρατηρούμε πώς εργάζονται οι μαθητές, και αν τυχόν κολλήσουν ή αγανακτήσουν. Το στάδιο της αφαίρεσης που απαιτείται για ένα ελκυστικό πλακάτ, μπορεί να είναι μια πρόκληση για τους μαθητές.



Κάνουμε ερωτήσεις ώστε να βοηθήσουμε τους μαθητές να σκεφτούν πιθανές λύσεις ή να διατυπώσουν τους στόχους ή τα προβλήματά τους.

Ενθαρρύνουμε τους μαθητές να κοιτάζουν άλλες ομάδες ή τα τραπέζια με τα υλικά για έμπνευση.

Σημειώνουμε φράσεις των μαθητών κατά τη διαδικασία κατασκευής. Επίσης αν συνεργάζονται καλά στις ομάδες ή πως ξεπερνούν ένα αδιέξοδο.

Ανά τακτικά διαστήματα θυμίζουμε πόσος χρόνος απομένει. Σε περίπτωση που οι μαθητές τελειώσουν νωρίτερα από τον διαθέσιμο χρόνο, η δραστηριότητα ολοκληρώνεται.

Συμβουλές για την καθοδήγηση της συγκεκριμένης δραστηριότητας:

- Συμβουλευόμαστε το παράρτημα για παραδείγματα κινούμενων κατασκευών. Τα πρώτα τρία είναι εύκολα στην κατασκευή.
- Προτείνουμε οι μαθητές να κάνουν ένα προσχέδιο και να δοκιμάσουν το πλακάτ σε μικρή κλίμακα.
- Ενσωματώνουμε στο πλακάτ εικόνες από παλιές αφίσες, περιοδικά ή εφημερίδες (κολλάζ).
- Τα διπλόκαρφα είναι πολύ χρήσιμα ως άξονας περιστροφής δύο κομματιών χαρτονιού.

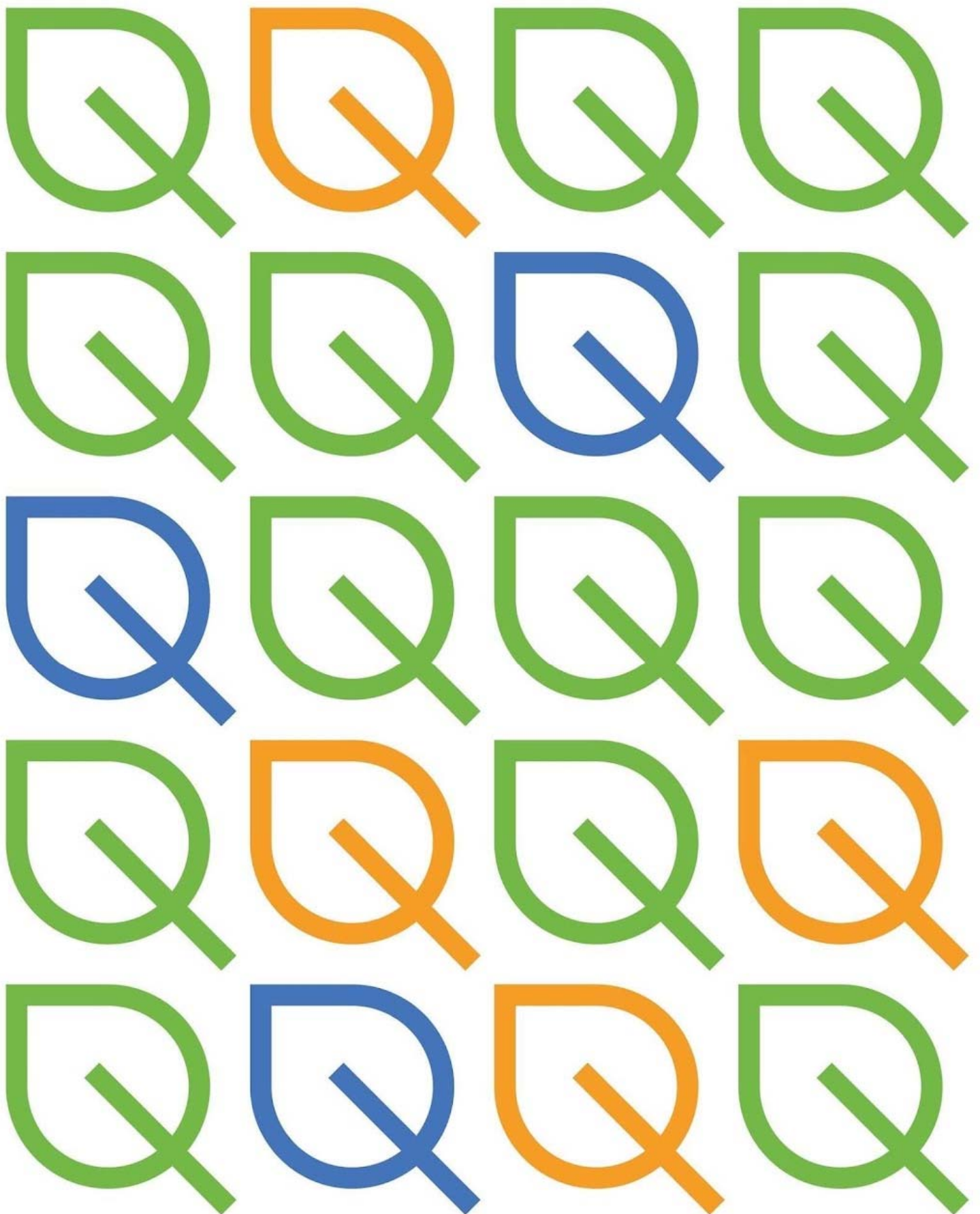
Στο τέλος, καθαρίζουμε και τακτοποιούμε το χώρο όλοι μαζί. Βεβαιωνόμαστε ότι όλα τα υλικά που μπορούν να χρησιμοποιηθούν ξανά σε μια άλλη δραστηριότητα δεν πετιούνται.

Ολοκληρώνοντας τη δραστηριότητα (20-30')

Αξιολογούμε τη δραστηριότητα μαζί με τους μαθητές. Δίνουμε στους μαθητές χρόνο να περπατήσουν μπροστά από όλα τα πλακάτ. Ανάλογα με την ηλικία, παρουσιάζουν τα κινούμενα πλακάτ τους, εξηγούν ποια διάσταση της αειφορίας επέλεξαν και γιατί την έκριναν σημαντική, και πώς με το πλακάτ τους μπορούν να πείσουν τους συμμαθητές τους προς ανάληψη δράσης. Συζητάμε τα κεντρικά θέματα που αναδείχτηκαν, που μοιάζουν και που διαφέρουν οι προσεγγίσεις τους. Συζητάμε τι παρατηρήσαμε να συμβαίνει στις ομάδες, και τι δυσκολίες αντιμετώπισαν.

Κλείνουμε υπενθυμίζοντας ότι η αειφόρος ανάπτυξη μπορεί να είναι ένα σύνθετο, πολυδιάστατο και παγκόσμιο ζήτημα αλλά ότι ήδη μπορούμε να το κάνουμε πράξη στη ζωή μας με μικρά πράγματα στο σχολείο, στο σπίτι και την καθημερινότητά μας!

Η δραστηριότητα μπορεί να υλοποιηθεί με αφορμή τον εορτασμό π.χ. της Ημέρας της Γης, των Παγκόσμιων Στόχων για την Αειφορία, στο κίνημα Fridays For Future, κοκ. και τα πλακάτ που θα προκύψουν να αξιοποιηθούν σε μια [μαθητική πορεία](#).

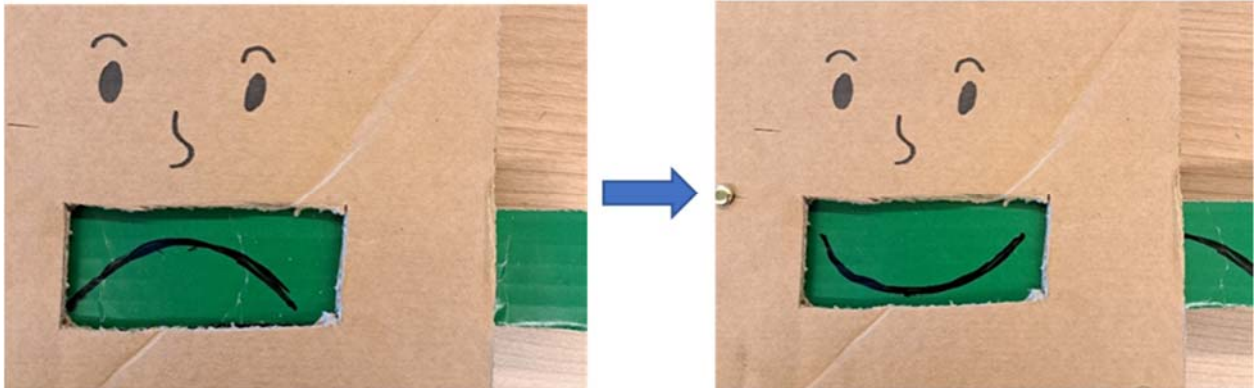


Παράρτημα



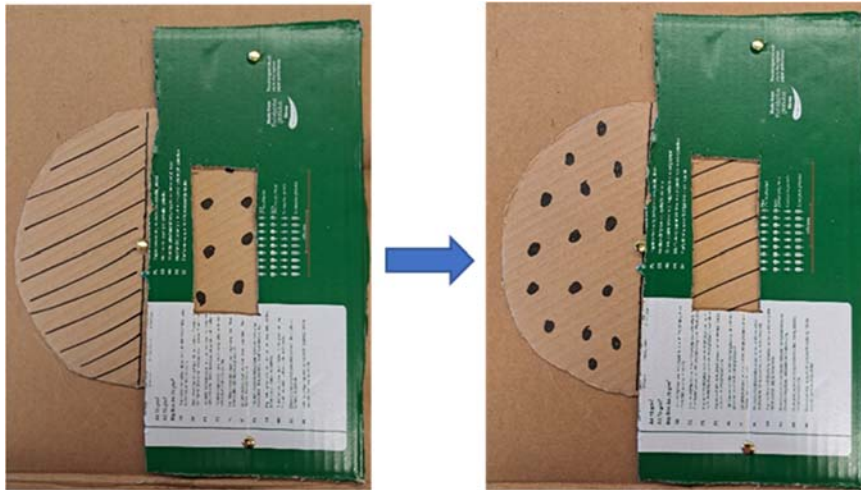
Παραδείγματα τεχνικών με κίνηση

Σύρσιμο



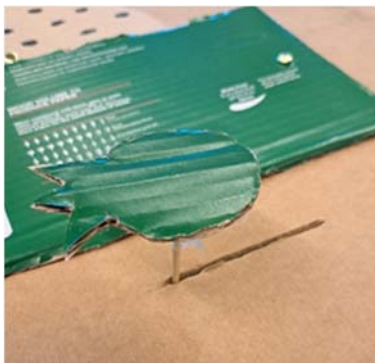
Με τοποθέτηση δύο εικόνων σε μια λωρίδα, η εικόνα αλλάζει όταν τραβάμε τη λωρίδα.

Κυκλική περιστροφή



Η εικόνα αλλάζει με την περιστροφή του κυκλικού δίσκου.

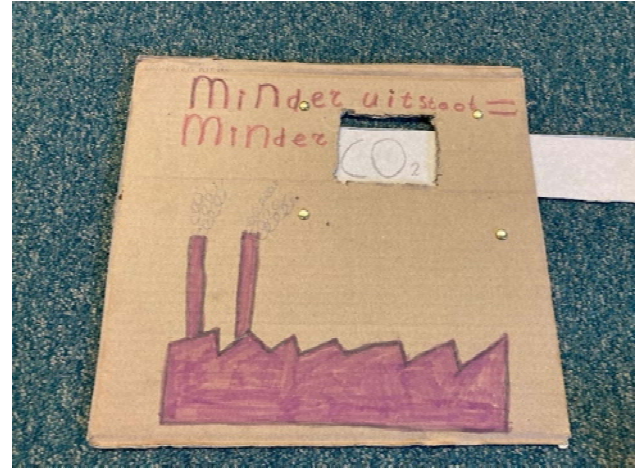
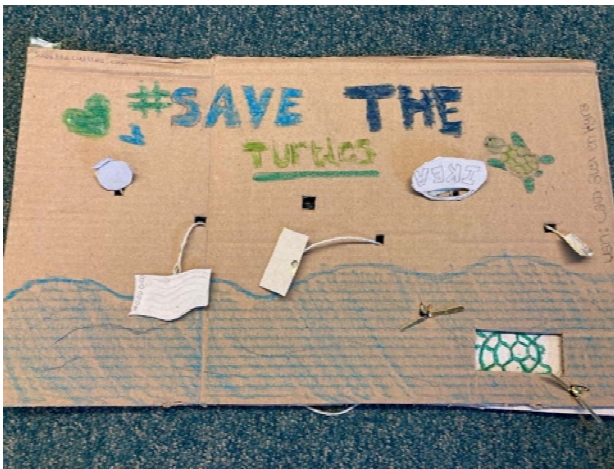
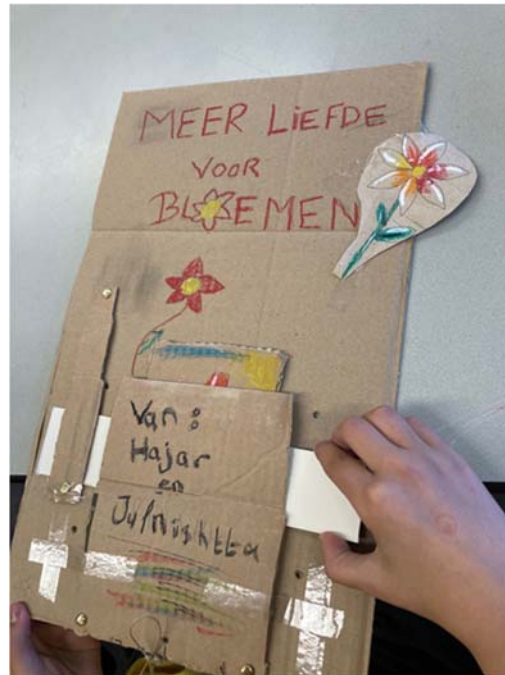
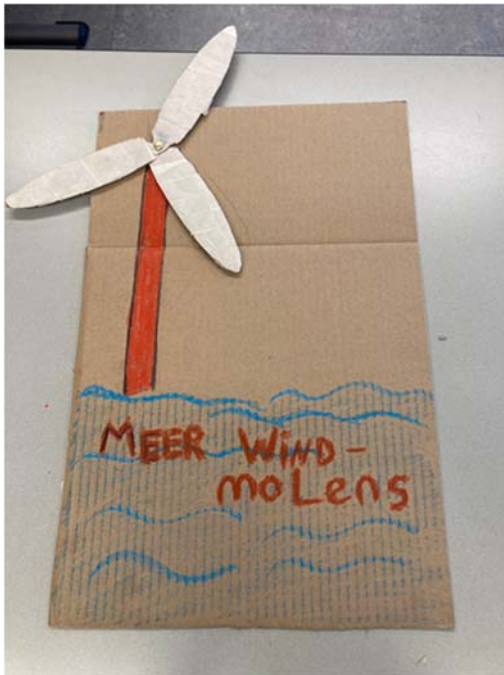
Σκοινί που γλιστράει

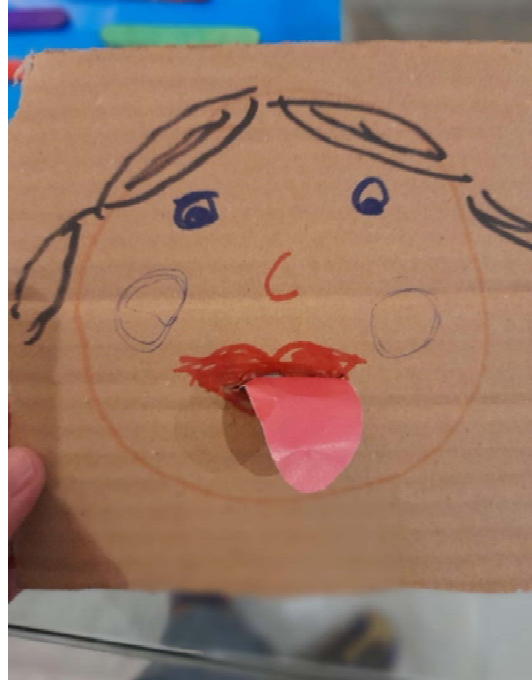
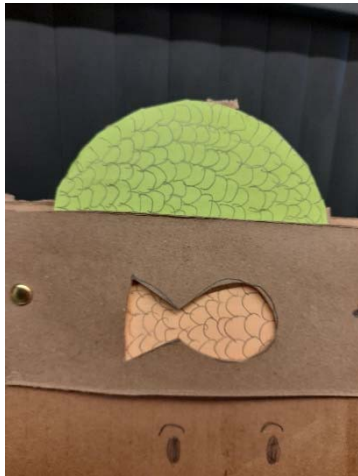


Το στρογγυλό μέρος είναι συνδεδεμένο σε ένα ξυλάκι που διαπερνά το πλακάτ «βάση», κατά μήκος της γραμμής που έχει γίνει με κοπίδι και προσδίδει κίνηση.



Παραδείγματα αποτελεσμάτων από τον πιλότο της δραστηριότητας





Περισσότερη έμπνευση

[Τα πιο ευφάνταστα πλακάτ στις πορείες των μαθητών για το Κλίμα](#)

[Μαθητικό Συνέδριο Ελευσίνας \(2023\)](#)

<https://sdgactioncampaign.org/>



Συγγραφή Δραστηριότητας: Judith Bal (NEMO Science Museum) and Denise Kool (NEMO Science Museum)

© Tink@school 2024

Αυτή η δημοσίευση είναι ένα προϊόν του Tink@school (2022-1-IS01-KA220-SCH-000087083), που χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη του Προγράμματος Erasmus+ της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Αυτή η δημοσίευση αντικατοπτρίζει αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών, και η Επιτροπή δεν μπορεί να φέρει ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση που μπορεί να γίνει των πληροφοριών που περιέχονται.

Συντονιστής Έργου

Háskóli Íslands, Iceland



Εταίροι

Bartolomeo associazione culturale, Italy

CRES Centro di Ricerche e Studi Europei - future business, Italy

MIO-ECSDE / MEdIES, Greece

NEMO Science Museum, Netherlands

bartolomeo



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

