



Calendario della sostenibilità



Calendario della sostenibilità

Durata	90 minuti (8-9 anni) 60 minuti (10-12 anni) (sessioni diverse)
Gruppo target	Studenti dagli 8 ai 12 anni. Gli studenti sono in grado di leggere, usare le forbici, alcuni anche il cutter
Collegamento al curriculum	<p>Questa attività può essere realizzata durante le lezioni di arte, scienze e matematica.</p> <p>In questa attività gli studenti lavorano sulle seguenti abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ cooperazione ➤ comunicazione ➤ pensiero critico ➤ creatività ➤ abilità manuali ➤ leadership ➤ lavoro di squadra ➤ gestione del tempo ➤ autostima ➤ ecc.
Dettagli	I partecipanti (insegnanti e studenti) sono stati informati in anticipo che sarebbero stati coinvolti in attività di gruppo sul tema della sostenibilità. Agli studenti è stato quindi chiesto di iniziare a raccogliere materiali riciclati/rifiuti e ai rispettivi insegnanti di dividere preventivamente i bambini in gruppi di 4 massimo 5 persone ciascuno. Le 4 sessioni di laboratorio si svolgono in classe.

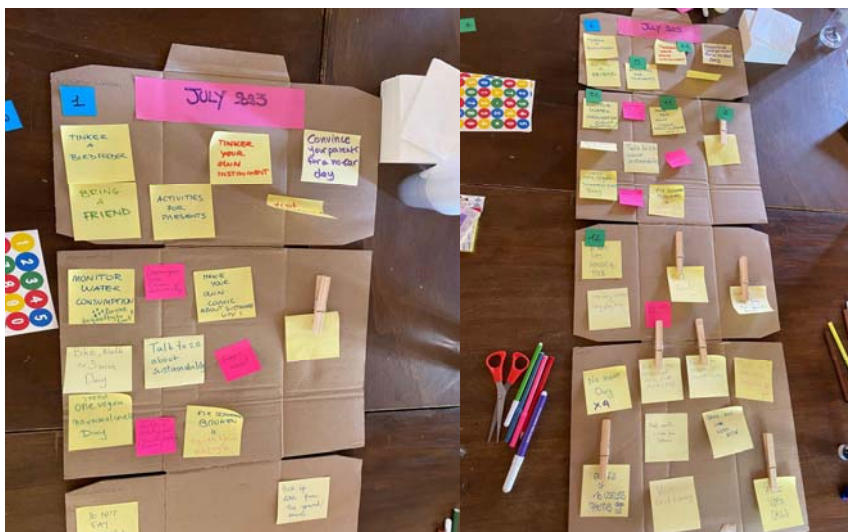


Figura 1,2. Risultati del workshop per la creazione di un calendario della sostenibilità, Consorzio TINK@SCHOOL, Milano, giugno 2023.



Figura 3. Risultati del laboratorio di tinkering presso la scuola "Pablo Neruda", Roma (IT)

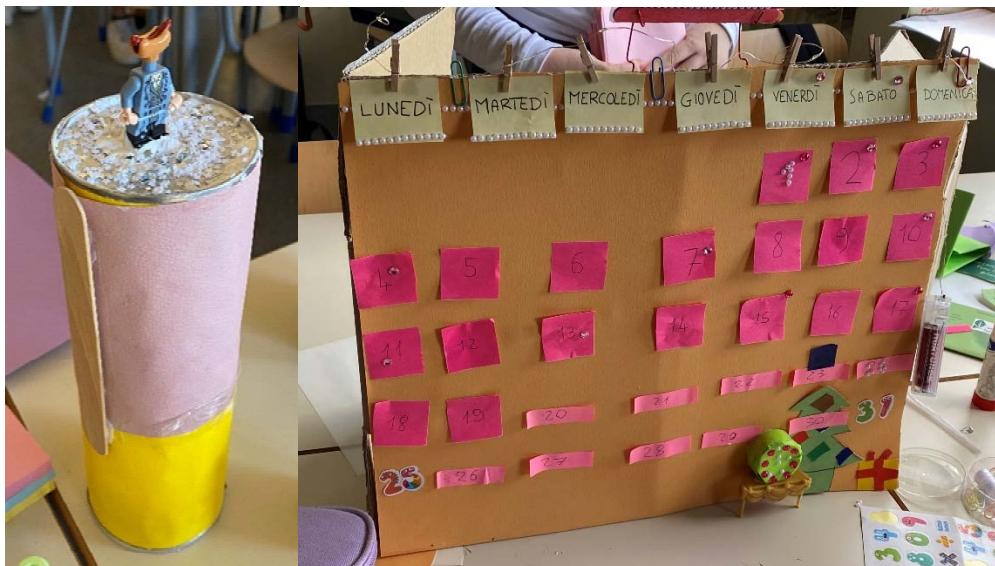


Figura 4. Risultati del laboratorio di tinkering presso la scuola "Anna Michely", Roma (IT)

Schema

In questa attività gli studenti creano un "calendario della sostenibilità" utilizzando l'approccio tinkering, concentrandosi e promuovendo concetti come il riciclo, il risparmio idrico, il risparmio elettrico e il riutilizzo di abiti e prodotti. Tracciando i progressi compiuti verso gli obiettivi di sostenibilità, gli studenti possono identificare le aree di miglioramento.

Il "calendario della sostenibilità" può includere una serie di attività sui seguenti temi: riduzione del consumo energetico, conservazione dell'acqua, riduzione dei rifiuti, utilizzo di mezzi di trasporto sostenibili e sostegno ai sistemi alimentari locali e biologici. Giornate come la *Giornata della Terra* o la *Giornata Mondiale dell'Ambiente* possono essere utilizzate per sensibilizzare e incoraggiare la partecipazione.



Collegamento con la sostenibilità

- Gli studenti utilizzano materiali riciclati/di scarto per creare calendari sostenibili.
- Gli studenti pensano alle azioni sostenibili, fino a che punto si impegnano effettivamente in esse e se adottano comportamenti sostenibili tanto a casa quanto a scuola.

Salute e sicurezza

Pericolo	Controlli
I cutter sono affilati e gli studenti possono tagliarsi.	Gli adulti sono tenuti a fornire una supervisione e un supporto adeguati durante le sessioni di tinkering.
Aghi	

Materiali essenziali

Articolo	Commento	Totale
Carta riciclata	Chiedete a uffici o biblioteche locali se possono raccogliere carta o se hanno vecchi volantini e manifesti.	Una quantità sufficiente per ogni gruppo di lavoro
Cartone	Vecchie scatole, ecc.	2 per gruppo
Clip o anelli per raccoglitori		5 per gruppo
Materiali decorativi riutilizzati	Tappi di sughero, tappi a corona, spaghi, confezioni colorate, poster, riviste, cartelline, cartoline,	diversi
Coppiglie		tre scatole
Materiali riciclati	bicchieri di plastica, imballaggi, ecc.	diversi

Strumenti essenziali

Articolo	Commento	Totale
Pastelli		1 set per gruppo



Forbici		3 per gruppo
Filo o corda		3 per gruppo
Tappetino da taglio		1 per gruppo
Coltello artigianale		1 per gruppo
Tagliacarte		1 per gruppo
Colla		3 per gruppo
Gomma		1 per persona
Righello		1 per gruppo
Punzonatrice a tazza		1 per gruppo
Nastro		

Preparazione

Raggruppare i tavoli e disporli nell'aula per garantire il lavoro di gruppo. Incentivare gli studenti a camminare e osservare. Distribuire i materiali sulle diverse "postazioni di lavoro". Sistemare quello pericoloso sulla cattedra o su tavoli ad hoc. Ordinare i materiali per avere una visione chiara di quali materiali sono disponibili.

Preparate alcuni esempi da mostrare agli studenti.



Piano di lavoro

Introduzione

Iniziate discutendo il concetto di sostenibilità e la sua importanza per il nostro pianeta. Ponete domande come: "Avete mai pensato a come possiamo aiutare l'ambiente?" o "Quali azioni pensate siano sostenibili? Quali sono le azioni sostenibili che fate a casa? A scuola? Nel quartiere?".

Dividete gli studenti (max 20) in gruppi di 4/5 e fate loro creare una nuvola di parole sulla sostenibilità. Incoraggiate gli studenti a fare un brainstorming e a condividere le loro idee sulle azioni sostenibili che possono intraprendere. Queste potrebbero includere attività come il riciclo, la conservazione dell'acqua e dell'energia, la piantumazione di alberi, la riduzione dei rifiuti o la diffusione della consapevolezza sulla sostenibilità.

Poi spiegate il compito e la richiesta e lasciate che diano un'occhiata ai materiali.

Prompt per avviare l'attività: Creare un calendario o un altro **modo*** per tenere traccia o stimolare le persone ad agire in modi più sostenibili.

- Durata: tra 60 e 90 minuti
- Mostrate agli studenti alcuni esempi (vedi appendice).
- Dare alcuni suggerimenti per iniziare:
 - Per chi stanno preparando il calendario? (ad esempio, la scuola, la famiglia, se stessi).
 - Che tipo di azioni vogliono registrare o stimolare con il calendario? (riciclare, riutilizzare, ma anche coinvolgere le persone a essere più sostenibili, organizzare picnic, godersi la natura, passare meno tempo davanti agli schermi, aiutare gli anziani). Come vogliono stimolare le azioni? (tracciare le azioni sul calendario, incoraggiare in modo divertente, tenere traccia degli appuntamenti o delle date di raccolta dei rifiuti).

* Altri modi possono essere: un grafico che mostri quanto si ricicla, una bacheca di premi, una bacheca con appunti sulle faccende da fare.

Gestione dell'attività in corso

L'educatore guida gli studenti durante il processo di tinkering, offrendo loro assistenza per la formulazione di idee, l'utilizzo dei materiali e la risoluzione di eventuali problemi. Deve favorire un ambiente che celebri la creatività e incoraggi gli studenti a pensare fuori dagli schemi. Ispirarli a trovare modi unici per rappresentare la sostenibilità nei loro calendari, che si tratti di opere d'arte, simboli o idee innovative.

È importante incoraggiare gli studenti a condividere i loro progressi e le loro idee con i compagni.

- Prestate attenzione alla sicurezza: gli studenti lavorano con scatole o forbici, che sono affilate, e pistole per la colla, che si surriscaldano.
- Indicare ogni 10-20 minuti quanto tempo rimane.
- Osservare i gruppi e sapere su cosa stanno lavorando gli studenti e se sono frustrati o bloccati.
- Utilizzate commenti e domande per far riflettere gli studenti sulle possibili soluzioni o per aiutarli ad articolare i loro obiettivi o problemi:



- **Ponetevi delle domande anziché delle risposte:** quale messaggio volete che il calendario vi aiuti a trasmettere? Che tipo di tempistica vi aiuta di più a ricordare di avere comportamenti sostenibili?
 - **Creare un ambiente di sostegno e di ispirazione:** *Mi piace molto il modo in cui utilizzate il materiale.*
 - **Aiutare in caso di frustrazione e fallimento in modo positivo e produttivo:** *perché pensi che non stia funzionando per te?*
 - **Incoraggiare gli studenti a perseguire interessi personali:** *non preoccupatevi se pensate che non possa funzionare, provate comunque.*
 - **Incoraggiate la collaborazione:** *forse potete chiedere all'altro gruppo come ha funzionato per loro.*
- Incoraggiate gli studenti a guardare gli altri gruppi o le tavole dei materiali se si bloccano.
 - Annotate gli eventi o le affermazioni degli studenti che si sono distinti, da utilizzare in seguito per discutere dell'attività. (Ad esempio, se li avete visti lavorare insieme molto bene o superare una frustrazione).
 - Chiedete ai gruppi di terminare dopo 60-90 minuti. Se gli studenti finiscono prima, l'attività può essere interrotta anche prima, a seconda del gruppo.
 - Suggerimenti per guidare questa particolare attività:
 - Vedere l'appendice per esempi di "Calendario della sostenibilità".
 - Mollette, elastici, colla e puntine da disegno funzionano molto bene per collegare gli oggetti.
 - L'uso di colori e decorazioni (ad esempio, adesivi, brillantini) ha aumentato il livello di coinvolgimento.
 - Le parole chiave sul tema della sostenibilità hanno aiutato gli artefatti a esprimere meglio il concetto di sostenibilità.
 - Pulire, assicurarsi che i materiali che possono essere riutilizzati non vengano buttati via e che gli scarti di carta vengano raccolti nel cestino della carta.

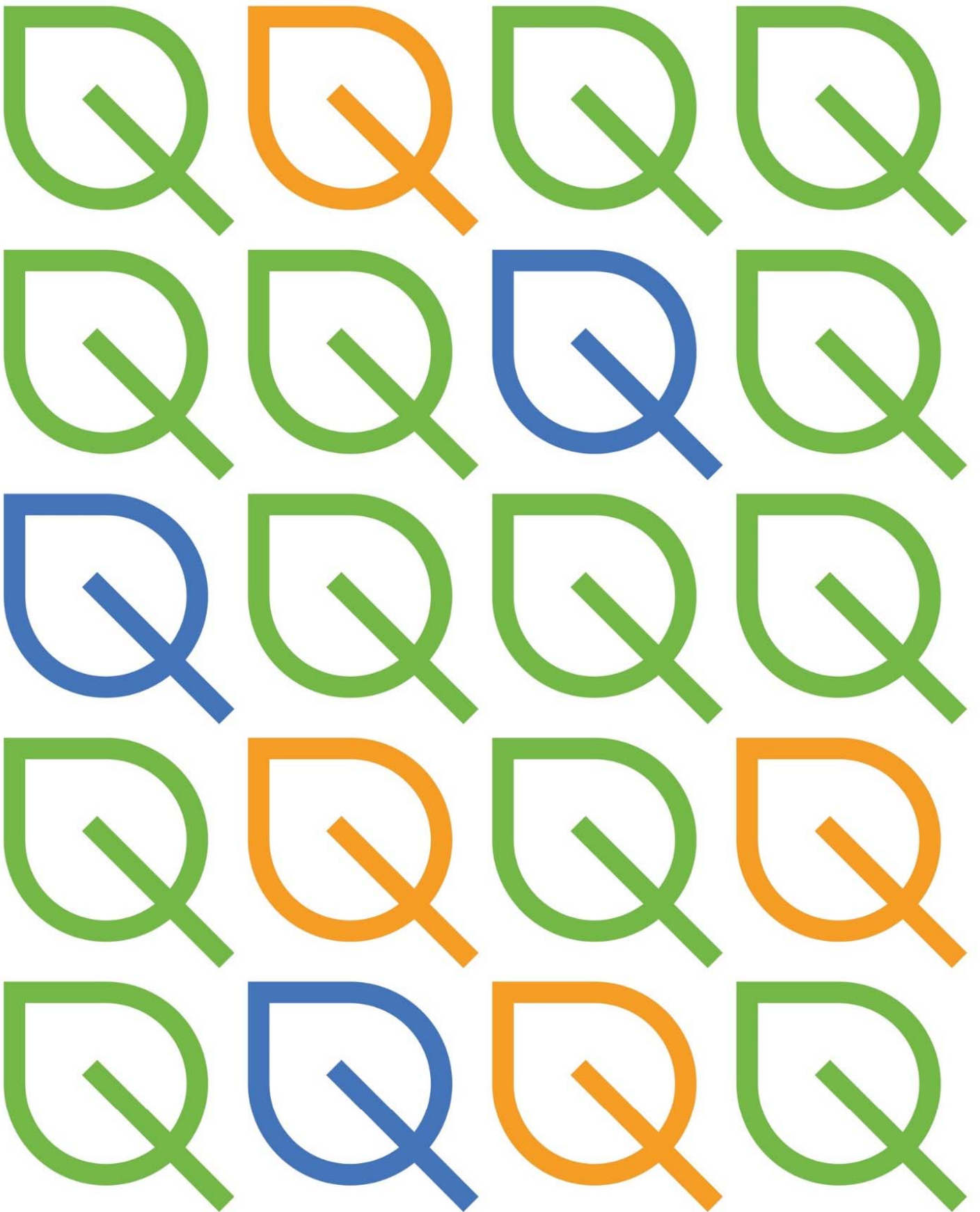
Conclusione

In qualità di facilitatore o di partecipante, la conclusione dell'attività di tinkering è un'opportunità per riflettere sul processo e riconoscere i risultati ottenuti. Riservate un po' di tempo ai partecipanti per condividere i loro calendari tinkering e discutere le loro esperienze. Incoraggiateli a parlare delle azioni sostenibili che hanno seguito, delle sfide che hanno affrontato, di come le hanno superate e dei progressi fatti. Prima di concludere la sessione di tinkering, incoraggiate gli studenti a riflettere sui propri obiettivi e sulle proprie azioni sostenibili.

In particolare, sottolineate le azioni sostenibili intraprese e l'impatto positivo che hanno avuto e ricordate che ogni piccolo passo verso la sostenibilità è importante e che ogni contributo è prezioso. Coinvolgete i partecipanti in una conversazione sui loro piani per continuare il loro percorso di sostenibilità oltre l'attività di tinkering. Incoraggiateli a fissare nuovi obiettivi e a esplorare ulteriori azioni sostenibili da attuare nella loro vita quotidiana.



Attività successiva: Lasciate che gli studenti usino il proprio calendario o quello di un altro gruppo per tenere traccia delle loro attività per due settimane. Dopo due settimane, discutete quali azioni hanno compiuto e se hanno fatto di più rispetto a prima.



Appendice



Appendice Esempi di possibili risultati



@Amazon @Freepick

Figura 5. Esempi di calendari fatti a mano

Vedi <https://pin.it/6bVZY2hio> per ulteriori idee.



Colophon

© Tink@school 2024

Questa pubblicazione è un prodotto di Tink@school (2022-1-IS01-KA220-SCH-000087083), finanziato con il sostegno del Programma Erasmus+ dell'Unione Europea. Questa pubblicazione riflette esclusivamente il punto di vista degli autori e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per l'uso che può essere fatto delle informazioni in essa contenute.

Questa attività è stata curata da Alessia Spatafora e Martina Padua (Centro di Ricerche e Studi Europei-future business/CRESfb).

Coordinatore del progetto

Háskóli Íslands, Islanda



Partners

Bartolomeo associazione culturale, Italia

CRES Centro di Ricerche e Studi Europei - future business, Italia

MIO-ECSDE, Grecia

Museo delle Scienze NEMO, Paesi Bassi

bartolomeo



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



