



Stravaganti spaventapasseri



Stravaganti spaventapasseri

Durata	150 min (suddivisi in 3 fasi: 30 min, 90 min, 30 min)
Gruppo target	Studenti in grado di utilizzare in modo sicuro gli strumenti di base (da 10 anni in su).
Collegamento al curriculum	Arte, scienza (ambiente, sostenibilità, edilizia), matematica (misure, raccolta dati)
Dettagli	L'attività può essere svolta al chiuso o all'aperto; si suggerisce di lavorare in coppia. Iniziate a raccogliere i materiali 2 settimane prima dell'attività.





Schema

In questa attività di tinkering, gli studenti costruiscono spaventapasseri utilizzando materiali riciclati precedentemente raccolti dagli studenti. Solo pochi materiali essenziali sono forniti dagli insegnanti: gli studenti sono invitati a raccogliere i materiali stessi, prima del laboratorio, e a condividerli collettivamente. Alcuni metodi usati comunemente per spaventare gli uccelli – come i cannoni a propano o i corvi fatti di plastica – non sono molto rispettosi dell’ambiente: in questa attività si invita invece a progettare in modo sostenibile e gli studenti utilizzano un approccio più ecologico; si incentiva infatti l’uso di materiali che hanno esaurito il loro scopo primario e che ora hanno una seconda possibilità di servire come stravaganti guardiani del giardino.



Collegamento con la sostenibilità

L'attività inizia con una discussione sulle questioni ambientali e si sviluppa con la costruzione di spaventapasseri, intesi come simbolo di sostenibilità e progettati creativamente. Utilizzando materiali di scarto, l'attività mira a instillare una mentalità che valorizzi la creatività nell'uso innovativo dei materiali, promuovendo un'attenzione per la sostenibilità che si estende oltre i confini del laboratorio.

Salute e sicurezza

Materiali essenziali

Articolo	Commento	Totale (per 20 studenti)
Scatole	Scatole e contenitori di cartone o plastica raccolti dagli studenti nella settimana precedente l'attività.	10-12
Lattine	Lattine raccolte dagli studenti nella settimana precedente l'attività	8-10
Bastoncini di legno	Possono essere colorati dai bambini per rendere lo spaventapasseri più allegro	multi
Stuzzicadenti		Due confezioni
Gomitoli di lana o cotone	Vari colori	1 confezione
Cartone	Iniziare la raccolta con due settimane di anticipo	alcune scatole
Bande elastiche		Due scatole
Materiali riciclati	Ad esempio, bottiglie di plastica, bicchieri, lattine, sacchetti, vecchi striscioni, ecc. Iniziare la raccolta con due settimane di anticipo	Abbastanza per ogni studente per creare uno spaventapasseri

Strumenti essenziali

Articolo	Commento	Totale
Trapano a mano		uno/due



Colla a caldo		alcuni
Colla a freddo		alcuni
Scotch		4-5
Tappetini da taglio		uno/due

L'elenco dei materiali e degli strumenti non è esaustivo: è importante avere a disposizione una ampia varietà di materiali. Adattate questo elenco alla richiesta che darete agli studenti.

Preparazione

- Lasciate che gli studenti raccolgano i materiali con qualche settimana di anticipo.
- Provate alcune tecniche in anticipo. Assicuratevi che ci siano esempi da mostrare agli studenti. Possono essere esempi fatti in casa o gli esempi dell'Appendice.
- Preparate l'aula, disponendo i diversi materiali su tavoli e ordinandoli in modo da avere una panoramica migliore di ciò che è disponibile per il tinkering. I materiali possono essere ordinati in base al tipo, al colore, alle dimensioni, ecc.
- Create isole vivaci e creative con i materiali. Preparate due stazioni da lavoro, una per l'uso della colla a caldo e l'altra per l'uso del trapano a mano. I bambini possono utilizzare questi spazi a coppie, alternandosi.



Piano di lavoro

Introduzione (30 min)

- L'insegnante promuove un ambiente di discussione amichevole e inclusivo, incoraggiando i bambini a condividere i loro pensieri su come possiamo essere gentili con il nostro pianeta.
- Per introdurre l'attività, l'insegnante coinvolge i bambini in una discussione interattiva sul ruolo degli spaventapasseri nella protezione dei raccolti. Si possono mostrare immagini, foto o brevi video. Discutete con gli studenti sui diversi modi in cui gli uccelli possono essere spaventati: movimento, suono, riflessi, altri uccelli o animali più grandi.
- L'insegnante presenta quindi le linee generali dell'attività (la gamma di materiali che i bambini possono esplorare, l'ambientazione della stanza, le stazioni di lavoro, il tempo a disposizione, il lavoro in coppia).
- Modelli ed esempi adatti ai bambini vengono mostrati per ispirare e mostrare che le possibilità sono illimitate quanto la loro immaginazione.
- A seconda dell'obiettivo dell'attività, si possono utilizzare i seguenti suggerimenti:
 - **Prompt:**
 - Creare uno spaventapasseri che allontani gli uccelli in un orto.
 - La missione è quella di creare uno spaventapasseri con materiali riciclati, immaginandolo come un amichevole difensore, non solo per spaventare i corvi ma anche per diffondere un messaggio di attenzione all'ambiente.
- L'insegnante delinea regole semplici e chiare, sottolineando la sicurezza e il lavoro di squadra. Gli studenti scelgono le loro coppie.

Suggerimento: questa attività può essere svolta in combinazione con *Tinkering con pannelli solari*. In questo caso, gli studenti realizzano prima uno spaventapasseri e poi cercano di farlo muovere utilizzando il pannello solare e un motore.

Gestione dell'attività in corso (90 minuti)

- Le postazioni di lavoro si trasformano in isole vivaci e creative. L'insegnante delinea regole semplici e chiare, sottolineando la sicurezza e il lavoro di squadra.
- I bambini scelgono i loro compagni di lavoro e lavorano in coppia.
- Gli insegnanti girano per la stanza e osservano come le coppie lavorano e annotano gli elementi degni di nota da utilizzare nella conclusione. Gli insegnanti sostengono le idee degli studenti e forniscono alternative se necessario. Se gli studenti si bloccano, l'insegnante li incoraggia a girare per la stanza e a vedere come procedono le altre coppie.

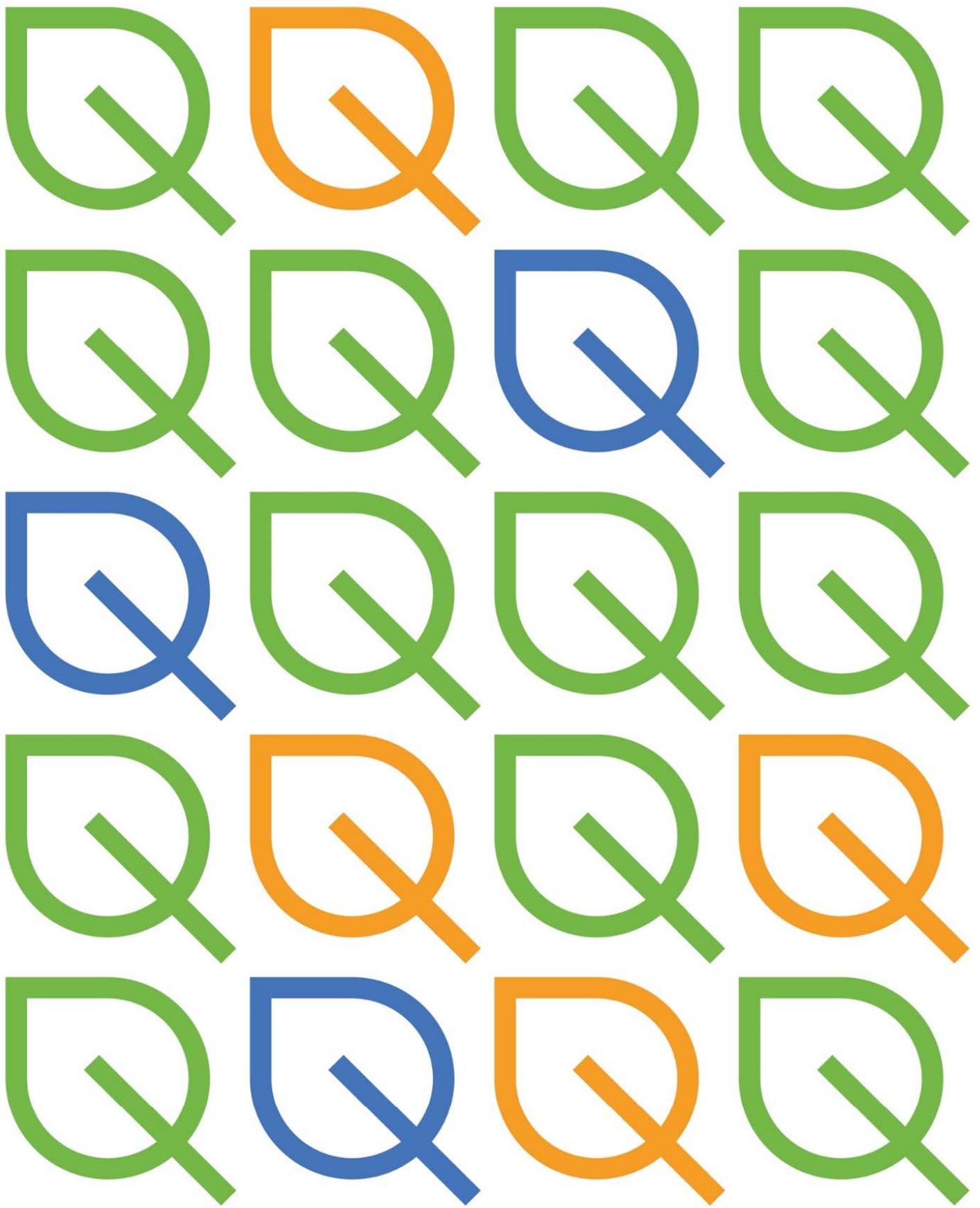
Conclusione (30 min)

Al termine dell'attività, ogni coppia può presentare il proprio lavoro. L'insegnante può stimolare la presentazione ponendo domande basate sulle osservazioni fatte ad es. quali difficoltà sono state incontrate, come hanno superato tali difficoltà e quali progressi sono stati fatti durante il lavoro.



L'insegnante può chiedere come hanno collaborato, se hanno attinto alle idee di altri, se si sono discostati dalle loro idee iniziali e come. Si può far notare come molte opere d'arte siano in relazione con l'ambiente e come siano stati incorporati oggetti provenienti dai rifiuti.

Fate una discussione conclusiva con gli studenti per raccogliere le loro impressioni, difficoltà, soddisfazioni e se hanno avuto qualche pensiero inaspettato durante l'intera esperienza di tinkering. Gli spaventapasseri possono poi essere installati nel giardino o nell'orto della scuola oppure i bambini possono portarli a casa e utilizzarli sui loro balconi e giardini.



Appendice



Esempi di materiale organizzato



Esempi di impostazioni speciali per il trapano a mano e la colla a caldo





Esempi di spaventapasseri per uccelli





Colophon

© Tink@school 2024

Questa pubblicazione è un prodotto di Tink@school (2022-1-IS01-KA220-SCH-000087083), finanziato con il sostegno del Programma Erasmus+ dell'Unione Europea. Questa pubblicazione riflette esclusivamente il punto di vista degli autori e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per l'uso che può essere fatto delle informazioni in essa contenute.

Questa attività è stata curata da Rita Signorini (IC Ilaria Alpi, Milano) and Giovanna Hirsch (Bartolomeo ETS)

Coordinatore del progetto

Háskóli Íslands, Islanda



Partners

Bartolomeo associazione culturale, Italia

CRES Centro di Ricerche e Studi Europei - future business, Italia

MIO-ECSDE, Grecia

Museo della scienza NEMO, Paesi Bassi

bartolomeo



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



